

SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2025

Liebe Lehrer*innen, liebe Engagierte für die Kinderfastenaktion,

„Auf die Würde. Fertig. Los!“ - unter diesem Motto widmet sich die Misereor Fastenaktion in diesem Jahr dem Thema Menschenwürde und stellt dabei ein Beispielprojekt aus Sri Lanka in den Mittelpunkt. Auch in der Kinderfastenaktion möchten wir uns gemeinsam mit Rucky Reiselustig und der achtjährigen Vishalini dem Thema Menschenwürde nähern und das Land Sri Lanka kennenlernen.

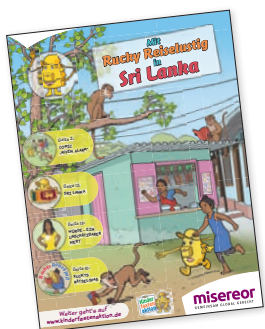
Vishalini wohnt mit ihrer Familie in einer Siedlung im Hochland von Sri Lanka. Ihre Familie lebt schon seit etwa 200 Jahren in dieser Region, da im Zuge der britischen Kolonialherrschaft Arbeitskräfte aus Indien ins Land geholt wurden, deren Nachkommen noch immer in den Gebieten der Kaffee-, Tee- und Kautschukplantagen wohnen und arbeiten. Sie leben unter oft menschenunwürdigen Bedingungen mit unzureichender Infrastruktur, kaum Zugang zu Sozialleistungen und fehlenden Zukunftsperspektiven. Zusammen mit dem Misereor-Projektpartner Caritas Sri Lanka-SEDEC kämpfen die Menschen vor Ort für ein würdevolles Leben.

Die Kinderfastenaktion lädt dazu ein, in die landschaftliche, kulturelle und religiöse Vielfalt Sri Lankas einzutauchen und die Menschen im Land besser kennenzulernen. Einen ersten Einstieg ermöglicht das Wimmelplakat.



Die Unterrichtsbausteine können im fächerübergreifenden Unterricht genutzt werden, vor allem in den Fächern Religion und Geografie/Erdkunde. Wenn Sie das Material im Religionsunterricht einsetzen, können Sie die Kinder zum Ende jeder Stunde einladen, freie (Für-)Bitten auszusprechen.

Sie können dieses Material auch für eine Projektarbeit - zum Beispiel in der Woche vor den Osterferien - verwenden, unterschiedliche Fächer vernetzen und das Projekt in diesen Unterrichtsstunden erarbeiten lassen.



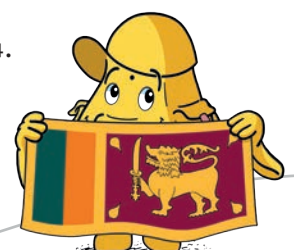
Die didaktischen Anregungen sind eng mit der Comicgeschichte „Affen-Alarm“ aus dem Heft zur Kinderfastenaktion „Mit Rucky Reiselustig in Sri Lanka“ und der Wimmelkarte verknüpft. Die Comichefte können Sie kostenlos im Klassensatz unter www.misereor-medien.de bestellen.

Wir freuen uns, wenn Sie mit den Kindern über die inhaltliche Auseinandersetzung hinaus eine Spendenaktion durchführen. Die Erlöse der Aktion und des Spendenkästchens kommen Kindern wie Vishalini in Sri Lanka und in anderen Teilen der Welt zugute.

Wenn Sie Fragen haben, weiteres Material benötigen oder uns eine Rückmeldung geben möchten, freuen wir uns sehr über Ihre Mail an kinderfastenaktion@misereor.de oder Ihren Anruf unter 0241-442 594.

Ihr Redaktionsteam

Christine Wloszkiewicz (Autorin) und Mirjam Günther (Referentin
für die Kinderfastenaktion bei Misereor)



SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2025

Inhaltsverzeichnis

Die Unterrichtsmaterialien gehen zu Beginn dem Begriff der Menschenwürde auf den Grund: Nach einer Begriffsklärung wird die Würde in einen Bezug zu den Menschenrechten gestellt und anschließend wird der Begriff theologisch eingeordnet.

Nachdem sie die Comicgeschichte gelesen haben, arbeiten die Schülerinnen und Schüler unter anderem heraus, an welchen Stellen und in welchen Situationen in der Comicgeschichte die Würde nicht geachtet wird.

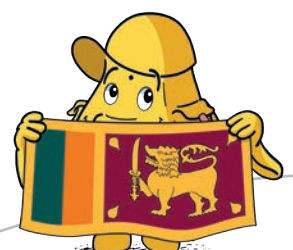
In einem Stationenlernen werden viele Themen bearbeitet, die in der Kinderfastenaktion eine Rolle spielen oder im Comic vorkommen: die frechen Affen, der Anbau und die Verarbeitung von Tee, die Geschichte Sri Lankas mit der Konkretisierung der Situation der Hochlandtamil*innen, der Hinduismus und die Arbeit der Misereor Partnerorganisation SEDEC.

Zum Abschluss werden die bearbeiteten Themen reflektiert und zusammengefasst, indem die Schülerinnen und Schüler Wünsche sammeln und sich überlegen, was notwendig ist, damit diese Wirklichkeit werden können. Dazu gibt es Anregungen für konkrete (Spenden-)Aktionen, die das Thema der Menschenwürde auch bei uns in Deutschland aufgreifen.

1. Würde - jedem Menschen geschenkt	3
1.1 Auf der Suche nach einem bedeutungsvollen Wort	3
1.2 Auf der Suche in Liedern, Bibelgeschichten und der Tauffeier	3
2. Affen-Alarm - gemeinsam mit Würde die Affen überlisten.....	9
3. Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm	13
3.1 Freche Affen.....	14
3.2 Teeanbau - das Teepflücken und die Teefabrik	15
3.3 Geschichte Sri Lankas - eine Einführung	16
3.4 Hochlandtamil*innen - Wer wohnt im Hochland von Sri Lanka?.....	17
3.5 Kali. Tempel. Hinduismus. - Welche Religion hat Vishalini?	18
3.6 SEDEC - stark und mutig werden!	19
4. Jeder Mensch hat eine Würde - wir achten sie gemeinsam!	20

Impressum

Herausgeber: Misereor e. V., Mozartstr. 9, 52064 Aachen
 Autorin: Christine Wloszkiewicz
 Redaktion: Mirjam Günther, Misereor
 Grafik und Illustrationen: Ute Küttner
 Rucky-Illustrationen: Alfred Neuwald



misereor
 GEMEINSAM GLOBAL GERECHT

SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2025

1 Würde - jedem Menschen geschenkt

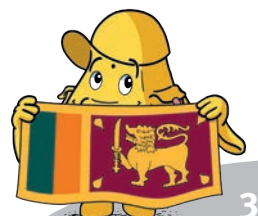
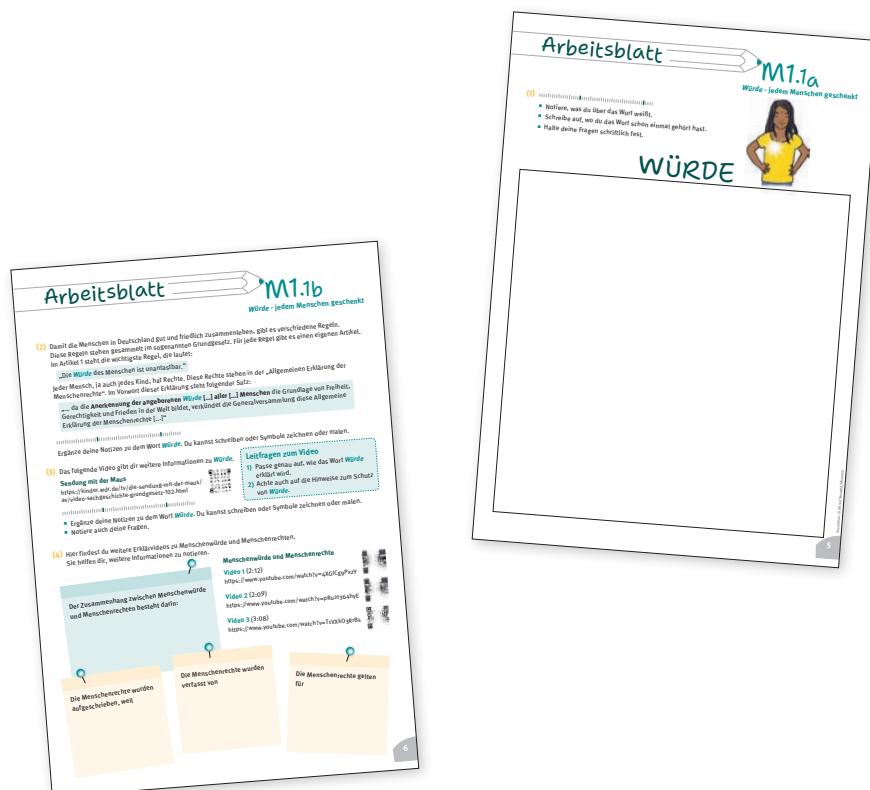
1.1 Auf der Suche nach einem bedeutungsvollen Wort

Weil das Leitwort der Fastenaktion 2025 „Auf die Würde fertig los“ ein Wort beinhaltet, das für die Schüler*innen der Stufen 5 und 6 nicht geläufig sein dürfte, soll zunächst dieser Begriff erarbeitet und seine wichtige Bedeutung vermittelt werden. Zunächst soll das Vorwissen zu dem Begriff notiert werden (1). Anschließend werden die Texte aus dem Grundgesetz, Artikel 1, und der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte der Vereinten Nationen zitiert, damit das Vorwissen ergänzt werden kann (2).

Schließlich beginnt mit Hilfe eines 5-minütigen Videos aus der „Sendung mit der Maus“ die Erarbeitung des Begriffes (3). Hilfreich sind dabei die Darstellungen im Video zu Menschenwürde („Leuchten von innen heraus“) und zu Menschenrechten („magischer Schutzschild“).

Die neuen Informationen werden erneut auf dem WÜRDE – Feld ergänzt.

Vertiefend werden drei weitere Videos angeboten, die zusätzliche Aspekte darstellen: „Deutschland besser verstehen“ aus einer Filmreihe der Konrad-Adenauer-Stiftung – Politik in zwei Minuten: „Menschenwürde“ von Phönix – „Menschenrechte in drei Minuten erklärt“ von amnesty switzerland (4). Ziel ist es, den Zusammenhang zwischen Menschenwürde und Menschenrechten zu erfassen und Anlass, Urheber*innen und Begünstigte der Menschenrechte zu erfahren.



SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2025

1.2 Auf der Suche in Liedern, Bibelgeschichten und der Tauffeier

In Liedern und Bibelgeschichten gibt es viele Beschreibungen jedes einzelnen Menschen, der ausgestattet ist mit etwas Besonderem, das von Gott ist.

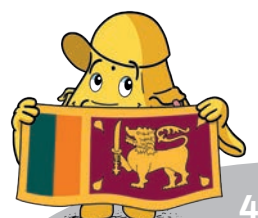
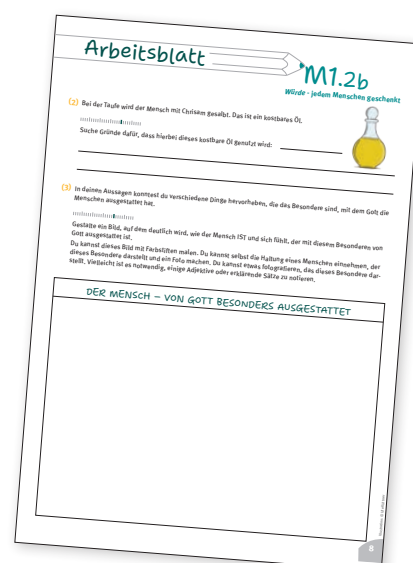
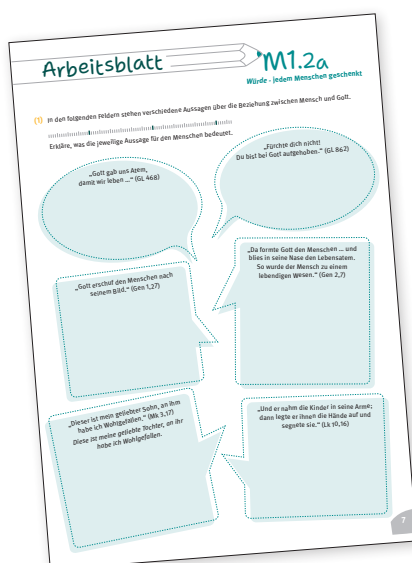
Ergänzend und vertiefend zur Annäherung an den Begriff der **Würde** können auch religiöse Liedtexte, Bibelgeschichten und die Chrisamsalbung bei der Tauffeier verwendet werden.

Die Liedtexte sind dem Gotteslob entnommen. Beide verdeutlichen die besondere Verbundenheit des Menschen mit Gott („Gott gab uns Atem“, das heißt, jeder Mensch ist von Gott mit etwas Göttlichem ausgestattet), die ein bleibendes Angebot Gottes an den Menschen ist („Du bist bei Gott aufgehoben“ – wobei das Wort „aufgehoben“ im doppelten Sinn verstanden werden kann) und dem Menschen eine positive Haltung („Fürchte dich nicht“) geben kann.

Die alttestamentlichen Bibeltexte sind entnommen aus den Schöpfungsgeschichten und betonen die Gottesebenbildlichkeit des Menschen und den Lebensatem Gottes als Existenzial des Menschen. Die dritte Textstelle beschreibt die Taufe Jesu. Da sich alle Menschen als Kinder Gottes verstehen dürfen, wurde der Text ergänzt, sodass sich auch die Schülerinnen in besonderer Weise als von Gott geliebt angesprochen fühlen können. Ohne Bedingung wird das Geliebtsein von Gott zugesagt und geschenkt. Die vierte Textstelle stellt die zärtliche Zuwendung Jesu zu den Kindern dar. Kinder stehen in besonderer Weise unter dem Segen Gottes. Diese Zusage ist jedem Menschen zu Beginn seines oder ihres Lebens geschenkt.

Die Salbung in der Taufe mit Chrisam, einem kostbaren Öl, das zur Salbung von Königen verwendet wurde, macht die Aussagen der Lied- und Bibeltexte sichtbar und spürbar: vorsichtig und heilsam wird der Mensch gesalbt und damit wird das Angebot Gottes an den Menschen in der Liebe Gottes, die größer ist als die Angst und die Demütigung und die Ignoranz, freudig und aufrecht zu leben, angedeutet.

Abschließend soll in einem Bild (oder einem Foto, einem Standbild, o. ä.) die Haltung des Menschen, der sich der Zusage Gottes bewusst ist, dargestellt werden: aufrecht, selbstbewusst, geliebt, geborgen, zuversichtlich, verantwortungsvoll, ...



(1) |||||

- Notiere, was du über das Wort weißt.
- Schreibe auf, wo du das Wort schon einmal gehört hast.
- Halte deine Fragen schriftlich fest.

WÜRDE



- (2) Damit die Menschen in Deutschland gut und friedlich zusammenleben, gibt es verschiedene Regeln. Diese Regeln stehen gesammelt im sogenannten Grundgesetz. Für jede Regel gibt es einen eigenen Artikel. Im Artikel 1 steht die wichtigste Regel, die lautet:

„Die **Würde** des Menschen ist unantastbar.“

Jeder Mensch, ja auch jedes Kind, hat Rechte. Diese Rechte stehen in der „Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte“. Im Vorwort dieser Erklärung steht folgender Satz:

„... da die **Anerkennung der angeborenen Würde** [...] **aller** [...] **Menschen** die Grundlage von Freiheit, Gerechtigkeit und Frieden in der Welt bildet, verkündet die Generalversammlung diese Allgemeine Erklärung der Menschenrechte [...]“



Ergänze deine Notizen zu dem Wort **Würde**. Du kannst schreiben oder Symbole zeichnen oder malen.

- (3) Das folgende Video gibt dir weitere Informationen zu **Würde**.

Sendung mit der Maus

<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-grundgesetz-102.html>



Leitfragen zum Video

- 1) Passe genau auf, wie das Wort **Würde** erklärt wird.
- 2) Achte auch auf die Hinweise zum Schutz von **Würde**.

- Ergänze deine Notizen zu dem Wort **Würde**. Du kannst schreiben oder Symbole zeichnen oder malen.
- Notiere auch deine Fragen.

- (4) Hier findest du weitere Erklärvideos zu Menschenwürde und Menschenrechten. Sie helfen dir, weitere Informationen zu notieren.

Menschenwürde und Menschenrechte

Video 1 (2:12)

<https://www.youtube.com/watch?v=4XGICg9PxzY>

Video 2 (2:09)

<https://www.youtube.com/watch?v=pRu2t364hyE>

Video 3 (3:08)

<https://www.youtube.com/watch?v=T1VXkO3RrBs>



Der Zusammenhang zwischen Menschenwürde und Menschenrechten besteht darin:

Die Menschenrechte wurden aufgeschrieben, weil

Die Menschenrechte wurden verfasst von

Die Menschenrechte gelten für

- (1) In den folgenden Feldern stehen verschiedene Aussagen über die Beziehung zwischen Mensch und Gott.



Erkläre, was die jeweilige Aussage für den Menschen bedeutet.

„Gott gab uns Atem,
damit wir leben ...“ (GL 468)

„Fürchte dich nicht!
Du bist bei Gott aufgehoben.“ (GL 862)

„Gott erschuf den Menschen nach
seinem Bild.“ (Gen 1,27)

„Da formte Gott den Menschen ... und
blies in seine Nase den Lebensatem.
So wurde der Mensch zu einem
lebendigen Wesen.“ (Gen 2,7)

„Dieser ist mein geliebter Sohn, an ihm
habe ich Wohlgefallen.“ (Mk 3,17)
*Diese ist meine geliebte Tochter, an ihr
habe ich Wohlgefallen.*

„Und er nahm die Kinder in seine Arme;
dann legte er ihnen die Hände auf und
segnete sie.“ (Lk 10,16)

- (2) Bei der Taufe wird der Mensch mit Chrisam gesalbt. Das ist ein kostbares Öl.

|||||

Suche Gründe dafür, dass hierbei dieses kostbare Öl genutzt wird: _____



- (3) In deinen Aussagen konntest du verschiedene Dinge hervorheben, die das Besondere sind, mit dem Gott die Menschen ausgestattet hat.

|||||

Gestalte ein Bild, auf dem deutlich wird, wie der Mensch IST und sich fühlt, der mit diesem Besonderen von Gott ausgestattet ist.

Du kannst dieses Bild mit Farbstiften malen. Du kannst selbst die Haltung eines Menschen einnehmen, der dieses Besondere darstellt und ein Foto machen. Du kannst etwas fotografieren, das dieses Besondere darstellt. Vielleicht ist es notwendig, einige Adjektive oder erklärende Sätze zu notieren.

DER MENSCH – VON GOTT BESONDERS AUSGESTATTET

SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2025

2

Affen-Alarm - gemeinsam mit **Würde** die Affen überlisten

Ziel dieser Einheit ist es, zu erkennen, wie ein gemeinsames selbstbewusstes und kreatives Handeln Probleme überwinden kann. Die Kinder der Theatergruppe werden zu respektvoll agierenden Menschen befähigt, die über Ideen verfügen, mit denen sie das „Affenproblem“ lösen. Das Mädchen Vishalini erscheint als pflichtbewusstes und fröhliches Kind, das verantwortungsvoll lernt und sich um die geliehenen Bücher sorgt. Bildung und Stärkung der Gemeinschaft sind wichtige Voraussetzungen für ein würdevolles – und damit selbstbewusstes – Leben, in dem die eigene Person gesehen wird UND die anderen. So ist ein mutiges und erfolgreiches Agieren möglich.

Zunächst sollen der Comic gelesen und erste Eindrücke schriftlich festgehalten werden. Möglich sind ein Austausch in Partner*innenarbeit, in Gruppenarbeit oder/ und ein Unterrichtsgespräch.

Anschließend soll der in der ersten Einheit erarbeitete Begriff **Würde** auf die Lebenssituation der Kinder im Comic angewendet werden. Entweder werden die Arbeitsanweisungen zuerst nur für den Comic ausgefüllt und in einer Erweiterung nach der Lektüre der restlichen Heftseiten oder auch der informativen Texte zu Sri Lanka und zur Arbeit von SEDEC auf der Website www.kinderfastenaktion.de/materialien ergänzt. Oder es werden Comic und Texte gelesen und dann in einem Schritt angewendet.

Ein besonderes Augenmerk soll auf das „Wunder“ gelegt werden, das sich ergibt, weil die Kinder gemeinsam mutig und kreativ sind. So schaffen sie es, dem Affen mit einer List sein zahlreiches Diebesgut zu entwenden.

Abschließend soll die erste Frage nochmals beantwortet werden. Nach der intensiven Beschäftigung wird die Antwort möglicherweise verändert ausfallen, da den Kindern der Wert des gemeinsamen Tuns, das ermöglicht wird durch Bildung und Stärkung von Persönlichkeit und Gemeinschaft, deutlich geworden sein wird.

Eine zusätzliche Aufgabe wird den Schüler*innen angeboten, die sich besonders intensiv auseinandersetzen und die den komplexen Zusammenhang der Einheiten 1.1/ 1.2 und 2 schriftlich oder bildlich darstellen möchten und können.

Arbeitsblatt M2.1
Affen-Alarm - gemeinsam mit Würde die Affen überlisten

Eine Geschichte aus Sri Lanka über das Mädchen Vishalini

Lesen Sie den Comic „Affen-Alarm“.
• Besprechen und notieren Sie wichtige Gedanken.

Was gefällt dir gut am Leben von Vishalini in Sri Lanka? Warum?

Was gefällt dir nicht gut am Leben von Vishalini in Sri Lanka? Warum?

Was möchtest du genauer wissen?

1. _____
2. _____

DAS ist der größte Unterschied zu meinem Leben:

UNSER NOTIZZETTEL

Nachdem du deine ersten Eindrücke und Fragen notiert hast, kannst du mit den anderen vergleichen: Gibt es Unterschiede? Gibt es Gemeinsamkeiten? Tauscht euch aus. Schreibe eine wichtige Gedanke und Frage auf dein Notizzettel.

Arbeitsblatt M2.2
Affen-Alarm - gemeinsam mit Würde die Affen überlisten

Auf der Suche nach der Würde

Das Wort Würde kommt aus dem Latein. Suche Beispiele aus dem Comic, wo die Würde der Menschen in Sri Lanka nicht geschützt wird. Beschreibe möglichst genau.

Beachte nun Beispiele aus dem Comic, wo sich die Würde der Menschen stark in oder geschützt wird. (Eine Hilfe kann sein, wenn du die „mögliche Schutzschicht“ aus dem Video von der „Ständing mit der Maus“ darfst.)

Arbeitsblatt M2.3
Affen-Alarm - gemeinsam mit Würde die Affen überlisten

Das „Wunder“

Beschreibe, welches „Wunder“ im Comic möglich wird. Erkläre auch, wodurch es geschahen kann. (Eine Hilfe kann sein, wenn du die „Jüngsten von unten herauf“ aus dem Video darfst.)

Der zweite Blick sieht mehr

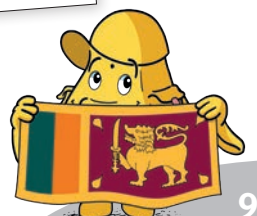
Die Kinder im Heft haben Sri Lanka erleben andere Situationen als du, nachdem du den Comic – auch mit Hilfe der erklärenden Texte – gelesen hast. Beantworte die erste Frage nach Möglichkeit. Verändere die dritte Antwort am Ende.

Was gefällt dir gut am Leben von Vishalini in Sri Lanka? Warum?

Zusammenfassung für Schnelle

Schreibe ohne Text oder male ein Bild, in dem du das veranschaulichst, was du bisher zur Menschenwürde gelernt hast. Nimm dazu ein neues Blatt. Folgende Begriffe können dir helfen:

Menschenwürde – Menschen von innen heraus – möglicher Schutzschild – Vishalini – der Affe – der Mensch, von dem geschützt und ausgestattet – Theatergruppe – Buch – Schule



Eine Geschichte aus Sri Lanka über das Mädchen Vishalini



- Lies den Comic „Affen-Alarm“.
- Bespreche und notiere erste Eindrücke.

Was gefällt dir gut am Leben von Vishalini in Sri Lanka? Warum?

Was gefällt dir **nicht** gut am Leben von Vishalini in Sri Lanka? Warum?

Was möchtest du genauer wissen?

1.

2.

DAS ist der größte Unterschied zu meinem Leben:

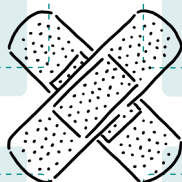
Nachdem du deine ersten Eindrücke und Fragen notiert hast, kannst du mit den anderen vergleichen: Gibt es Unterschiede? Gibt es Gemeinsamkeiten? Tauscht euch aus. Schreibt eure wichtigen Gedanken und Fragen auf den Notizzettel.

UNSER NOTIZZETTEL

Auf der Suche nach der Würde



Das Wort **Würde** kennst du bereits. Suche Beispiele aus dem Comic, wo die **Würde** der Menschen in Sri Lanka nicht geachtet wird. Beschreibe möglichst genau.



Notiere nun Beispiele aus dem Comic, wo und wie die **Würde** der Menschen stark ist oder gestärkt wird. (Eine Hilfe kann sein, wenn du an den „magischen Schutzschild“ aus dem Video von der „Sendung mit der Maus“ denkst.)



Das „Wunder“

Beschreibe, welches „Wunder“ im Comic möglich wird. Erkläre auch, wodurch es geschehen kann. (Eine Hilfe kann sein, wenn du an das „Leuchten von innen heraus“ aus dem Video denkst.)

Der zweite Blick sieht mehr

Die Kinder im Hochland von Sri Lanka erleben andere Situationen als du. Nachdem du den Comic – auch mit Hilfe der erklärenden Texte – genauer kennst, beantworte die erste Frage nochmals. Vielleicht ist deine Antwort nun verändert!

Was gefällt dir gut am Leben von Vishalini in Sri Lanka? Warum?



Zusammenfassung für Schnelle

Schreibe einen Text oder male ein Bild, in dem du das verbindest, was du bisher zur Menschenwürde gelernt hast. Nimm dazu ein neues Blatt. Folgende Begriffe können dir helfen:

Menschenwürde – Leuchten von innen heraus – magischer Schutzschild – Vishalini – der Affe – der Mensch, von Gott geschaffen und ausgestattet – Theatergruppe – Buch – Schule

SCHULMATERIAL

zur Kinderfastenaktion 2025

3

Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm

Ziel dieser Einheit ist es, die alltäglichen Herausforderungen der Menschen im Hochland von Sri Lanka genauer zu verstehen. Dazu werden Themen, die im Comic bereits angesprochen wurden, mit Hilfe von zusätzlichem Material (auf dem Wimmelplakat, der Homepage von Misereor sowie Links zu Informationstexten und Videos) erarbeitet.

Je nach Zeit kann – in Gruppenarbeit - eine Doppelstunde für die arbeitsteilige Erarbeitung der sechs (oder weniger) Themen angesetzt werden.

In einer nachfolgenden Stunde sollten dann alle Themen vorgestellt werden – und gemeinsam besprochen und in das bisher Erfahrene eingearbeitet werden.

Alternativ ist auch ein Stationenlernen denkbar, in dem je nach Schnelligkeit und Interesse ein oder mehrere Themen bearbeitet werden können.

Abschließend kann immer das **Kapitel 4** in den Blick genommen werden. Wichtig ist, dass das Leben von Vishalini als sehr wertvoll erkannt wird, das für uns viele Ideen bereithält: Gemeinschaft, Ideenreichtum, Engagement, Unterstützung. In der Musterlösung werden Stichworte aufgelistet, die bei der Erarbeitung des jeweiligen Themas relevant sind.

Arbeitsblatt M3.1
Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm
Station „Freche Affen“
Möchtest du mehr über freche Affen erfahren?
Du hast von einem schillernden Wort gelernt: **Wilde**. Du hast dich außerdem mit dem Leben von Vishalini im Hochland von Sri Lanka beschäftigt.
Vishalini hat eine Affenfamilie. Sie ist eine Affenfamilie. Sie ist eine Affenfamilie. Sie ist eine Affenfamilie.
Gehe auf die Website <https://www.misereor.de/af-familie/> und finde heraus, was die Affenfamilie von Vishalini ausmacht.
Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:
• Wie heißen die Affenfamilie?
• Was machen sie dort?
• Sind sie freundlich oder gefährlich?

Arbeitsblatt M3.2
Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm
Station „Teeanbau - das Teeplücken und die Teefabrik“
Vishalini wohnt auf einer Teeplantage, weil ihre Vorfahren dort gearbeitet haben.
Möchtest du mehr über den Teeanbau erfahren?
Du hast von der Teeanbau erfahren. Du hast von der Teeanbau erfahren. Du hast von der Teeanbau erfahren.
Gehe auf die Website <https://www.misereor.de/teeanbau/> und finde heraus, was die Teeanbau ausmacht.
Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:
• Wie werden die Teeblätter geerntet?
• Welche Gefahren sind die Teeblätter?
• Wie werden die Teeblätter verarbeitet?
• Was ist die Teeanbau?
• Wie wird die Teeanbau?

Arbeitsblatt M3.3
Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm
Station „Geschichte Sri Lankas - eine Einführung“
Möchtest du einen Überblick über die Geschichte Sri Lankas erhalten?
Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren. Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren. Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren.
Gehe auf die Website <https://www.misereor.de/geschichte-sri-lanka/> und finde heraus, was die Geschichte Sri Lankas ausmacht.
Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:
• Wie ist die Geschichte Sri Lankas?
• Welche Gefahren sind die Geschichte Sri Lankas?
• Wie werden die Geschichte Sri Lankas verarbeitet?
• Was ist die Geschichte Sri Lankas?
• Wie wird die Geschichte Sri Lankas?

Arbeitsblatt M3.4
Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm
Station „Hochlandtamil*innen - wer wohnt im Hochland von Sri Lanka?“
Möchtest du wissen, wie die Vorfahren von Vishalini nach Sri Lanka kamen?
Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren. Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren. Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren.
Gehe auf die Website <https://www.misereor.de/hochlandtamil/> und finde heraus, was die Hochlandtamil*innen ausmacht.
Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:
• Wie sind die Hochlandtamil*innen?
• Welche Gefahren sind die Hochlandtamil*innen?
• Wie werden die Hochlandtamil*innen verarbeitet?
• Was ist die Hochlandtamil*innen?
• Wie wird die Hochlandtamil*innen?

Arbeitsblatt M3.5
Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm
Station „Kali. Tempel. Hinduismus. - welche Religion hat Vishalini?“
Möchtest du mehr erfahren über den Hinduismus, die Religion von Vishalini?
Du hast von der Religion von Vishalini erfahren. Du hast von der Religion von Vishalini erfahren. Du hast von der Religion von Vishalini erfahren.
Gehe auf die Website <https://www.misereor.de/hinduismus/> und finde heraus, was der Hinduismus ausmacht.
Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:
• Was ist der Hinduismus?
• Welche Gefahren sind der Hinduismus?
• Wie werden der Hinduismus verarbeitet?
• Was ist der Hinduismus?
• Wie wird der Hinduismus?

Arbeitsblatt M3.6
Sri Lanka verstehen - Stationenlernen zum Affen-Alarm
Station „SEDEC - stark und mutig werden!“
Möchtest du mehr darüber erfahren, wie Vishalini, ihre Freund*innen und ihre Familie stark und mutig werden konnten?
Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren. Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren. Du hast von der Geschichte Sri Lankas erfahren.
Gehe auf die Website <https://www.misereor.de/sedec/> und finde heraus, was die SEDEC ausmacht.
Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:
• Wie ist die SEDEC?
• Welche Gefahren sind die SEDEC?
• Wie werden die SEDEC verarbeitet?
• Was ist die SEDEC?
• Wie wird die SEDEC?

Du hast nun ein schwieriges Wort kennengelernt: **Würde**. Du hast dich außerdem mit dem Leben von Vishalini im Hochland von Sri Lanka beschäftigt.

Im Stationenlernen kannst du je nach deinem Tempo und Interesse ein Thema oder mehrere Themen über Vishalinis Leben ausführlicher bearbeiten.

Station

„Freche Affen“



Möchtest du mehr über freche Affen erfahren?

Dann kannst du selbständig **Videos** dazu im Internet suchen und anschauen.
(z. B. „freche Affen“ oder „freche Affen in Sri Lanka“ als Suchbegriffe eingeben.)

Gestalte dann für deine Mitschüler*innen einen kleinen Vortrag,
eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat.

Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:

- Wie heißen die klauenden Affen?
- Was klauen sie alles?
- Sind sie freundlich oder gefährlich?



Station

„Teeanbau – das Teepflücken und die Teefabrik“

Vishalinis Familie wohnt auf einer Teeplantage, weil ihre Vorfahren dort gearbeitet haben.

Möchtest du mehr über den Teeanbau erfahren?

Du kannst dir Informationen auf dem *Wimmelplakat* anschauen.
Du kannst dir den *Text auf der Homepage* durchlesen.

[www.kinderfastenaktion.de/materialien → Infotext Sri Lanka]

Dann kannst du dir einige der folgenden *Videos* anschauen:

Die Tee-Sklavinnen von Sri-Lanka:

https://www.youtube.com/watch?v=tne4A2--E_c



Ceylon Tee:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q91LdVW25OE>
(Produktionsprozess)



Sri Lanka: Ohne den Tee wäre die Weltgeschichte eine andere

<https://www.youtube.com/watch?v=e2bNGSNkGBE>



TEE, von Anfang bis Ende! Wie stellt man Tee her?

<https://www.youtube.com/watch?v=DZMxQjdocV8>



Gestalte dann für deine Mitschüler*innen einen kleinen Vortrag, eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat.

Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:

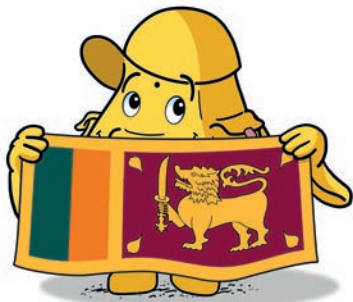
- Wo wächst Tee?
- Wie werden Teeblätter geerntet?
- Welchen Gefahren sind die Teepflückerinnen ausgesetzt?
- Wie werden die Teepflückerinnen bezahlt?
- Welche besondere Gruppe von Menschen pflückt Tee? Von woher kamen sie nach Sri Lanka?
- Was geschieht mit den Teeblättern nach dem Pflücken? (Es reicht eine grobe Übersicht.)
- Wie sieht es mit der *Würde* aus?

Welche Gedanken hast du,
nachdem du dich informiert hast?
Welche Wünsche?
Welche Fragen?



Station

„Geschichte Sri Lankas – eine Einführung“



Möchtest du einen Überblick über die Geschichte Sri Lankas erhalten?

Du kannst dir Informationen auf dem [Wimmelplakat](#) anschauen.
Du kannst dir die [Texte auf der Homepage](#) durchlesen.

[www.kinderfastenaktion.de/materialien → Infotext Sri Lanka und Infotext SEDEC und das Länderprofil der Fastenaktion auf https://fastenaktion.misereor.de/fileadmin/user_upload_fastenaktion/01-home/Grundlagenheft.pdf]



Du kannst aus dem folgenden – sehr schwierigen – Text zusätzliche Informationen erhalten:

https://minorityrights-org.translate.google.com/communities/tamils/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=de&_x_tr_hl=de&_x_tr_pto=rq

Gestalte dann für deine Mitschüler*innen einen kleinen Vortrag, eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat.

Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:

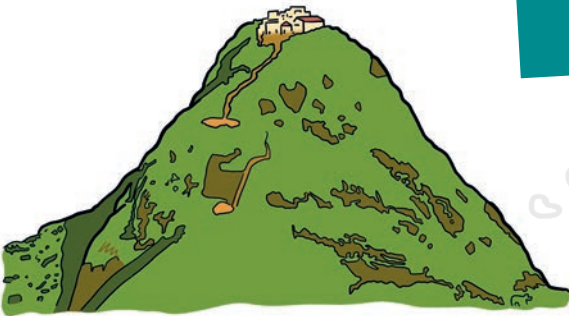
- Wie hieß Sri Lanka früher?
- Welche verschiedenen Herrscher gab es in Sri Lanka? Notiere auch die Jahreszahlen.
- Welche Volksgruppen leben in Sri Lanka?
- Welchen Unterschied gibt es zwischen Tamil*innen und Hochlandtamil*innen?
- Seit wann leben Hochlandtamil*innen in Sri Lanka – und aus welchem Grund?
- Welche Beziehung haben und hatten Singhaes*innen und Tamil*innen?
- Welche Religion haben die einzelnen Volksgruppen?
- Wie sieht es mit der **Würde** in den einzelnen Volksgruppen aus?



Welche Gedanken hast du,
nachdem du dich informiert hast?
Welche Wünsche?
Welche Fragen?

Station

„Hochlandtamil*innen – wer wohnt im Hochland von Sri Lanka?“



**Möchtest du wissen, wie die Vorfahren
von Vishalini nach Sri Lanka kamen?**

Du kannst dir Informationen auf dem [Wimmelplakat](#) anschauen.
Du kannst dir die [Texte auf der Homepage](#) durchlesen.

[www.kinderfastenaktion.de/materialien → Infotext Sri Lanka und Infotext SEDEC
und das Länderprofil der Fastenaktion auf https://fastenaktion.misereor.de/fileadmin/user_upload_fastenaktion/01-home/Grundlagenheft.pdf]



Du kannst dir den Text durchlesen:

<https://www.srf.ch/news/international/inflation-in-sri-lanka-kein-fisch-kein-fleisch-kein-gemuese>
(Wichtig ist vor allem der Abschnitt „Teepflückerinnen
und -pflücker stammen aus Indien“)



**Gestalte dann für deine Mitschüler*innen einen kleinen
Vortrag, eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat.**

Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:

- Woher stammen die Hochlandtamil*innen?
- Wie viele Hochlandtamil*innen gibt es?
- Warum kamen sie nach Sri Lanka?
- Wer brachte sie aus welchem Grund nach Sri Lanka?
- Wie ist die Wohn-, Arbeits-, Bildungs- und Gesundheitssituation der Menschen?
- Wie sieht es mit der **Würde** aus?

Welche Gedanken hast du,
nachdem du dich informiert hast?
Welche Wünsche?
Welche Fragen?



Station

„Kali. Tempel. Hinduismus. – Welche Religion hat Vishalini?“

Möchtest du mehr erfahren über den Hinduismus, die Religion von Vishalini?

Du kannst dir Informationen auf dem [Wimmelplakat](#) anschauen.
Du kannst im [Comic](#) nachlesen.

Du kannst das [Video über einen Tempel in Deutschland](#) anschauen:
<https://www.youtube.com/watch?v=1jpdQuHIMV4>

Du kannst die [Texte](#) lesen:

Hinduismus: <https://www.bpb.de/kurz-knapp/lexika/das-junge-politik-lexikon/320486/hinduismus>

Puja mit Reis: <https://www.indienaktuell.de/kultur/die-puja-symbole-und-rituale-406660>

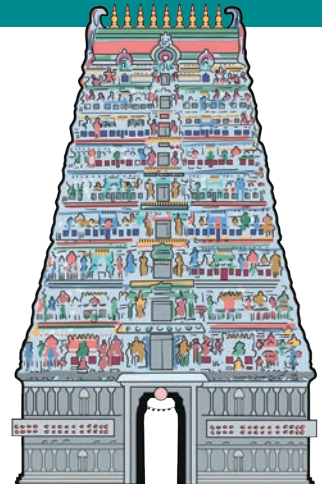
Feste im Hinduismus: <https://www.religionen-entdecken.de/lexikon/f/feste-im-hinduismus>

Gestalte dann für deine Mitschüler*innen einen kleinen Vortrag, eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat.

Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:

- Wie viele Gläubige hat der Hinduismus?
- Wo ist er besonders verbreitet?
- Was ist ganz anders als in deiner Religion?
- Welche Göttin, welcher Gott des Hinduismus hat dich besonders beeindruckt, fasziniert, begeistert?
- Was ist ein Tempel? Wie sieht ein Tempel aus?
Was machen die Menschen in einem Tempel?
- Warum heißt die Religion „Hinduismus“?

Welche Gedanken hast du,
nachdem du dich informiert hast?
Welche Wünsche?
Welche Fragen?



Station

„SEDEC – stark und mutig werden!“

Möchtest du mehr darüber erfahren, wie Vishalini, ihre Freund*innen und ihre Familie stark und mutig werden konnten?

Du kannst dir den *Film* zur Kinderfastenaktion auf www.kinderfastenaktion.de anschauen.

Du kannst im *Comic* nachlesen.

Du kannst dir die *Texte auf der Homepage* durchlesen.

[www.kinderfastenaktion.de/materialien

→ Infotext Sri Lanka und Infotext SEDEC]

Gestalte dann für deine Mitschüler*innen einen kleinen Vortrag, eine PowerPoint-Präsentation oder ein Plakat.

Folgende Fragen kannst du dabei beantworten:

- Welche Themen werden in der Theatergruppe besprochen?
- Welches Ziel hat die Theatergruppe?
- Welche Gruppe gibt es für die Erwachsenen?
- Was lernen die Menschen in den Trainings von SEDEC?
- Welchen Nutzen hat dieses Wissen für sie?
- Welche Rechte lernen die Menschen kennen?
- Welchen Nutzen hat dieses Wissen für sie?
- Warum hilft SEDEC den Menschen dabei, eine Geburtsurkunde zu bekommen?
- Überlege, wie SEDEC die Menschen stark und mutig macht.
- Überlege, was das mit *Würde* zu tun hat!

Welche Gedanken hast du,
nachdem du dich informiert hast?
Welche Wünsche?
Welche Fragen?

Nachdem ihr eure Station oder Stationen bearbeitet habt,
stellt ihr sie euch gegenseitig vor.
Hört genau zu, ergänzt euch gegenseitig und fragt nach.



Arbeitsblatt M4.a

Jeder Mensch hat eine Würde - wir achten sie gemeinsam!

Das wünsche ich Vishalini, ihrer Familie und ihren Freundinnen und Freunden:



Überlege, wie diese Wünsche Wirklichkeit werden können. Was muss dafür passieren?
Was muss sich ändern?

Meine Wünsche für mein Leben, das Leben meiner Familie, das Leben meiner Freund*innen – gibt es Wünsche, die beim Lesen in dir gewachsen sind?

Überlege, wie diese Wünsche Wirklichkeit werden können. Was muss dafür passieren?
Was muss sich ändern?

Wünsche können Wirklichkeit werden – wenn wir uns zusammenschließen!

Die Menschen in Vishalinis Siedlung haben viele Wünsche für die Zukunft. Und die Mitarbeitenden von SEDEC wissen am besten, wie die Wünsche Wirklichkeit werden. Doch braucht es Geld, um das Leben der Menschen nicht nur kurz, sondern auch für all die kommenden Jahre zu verbessern ...

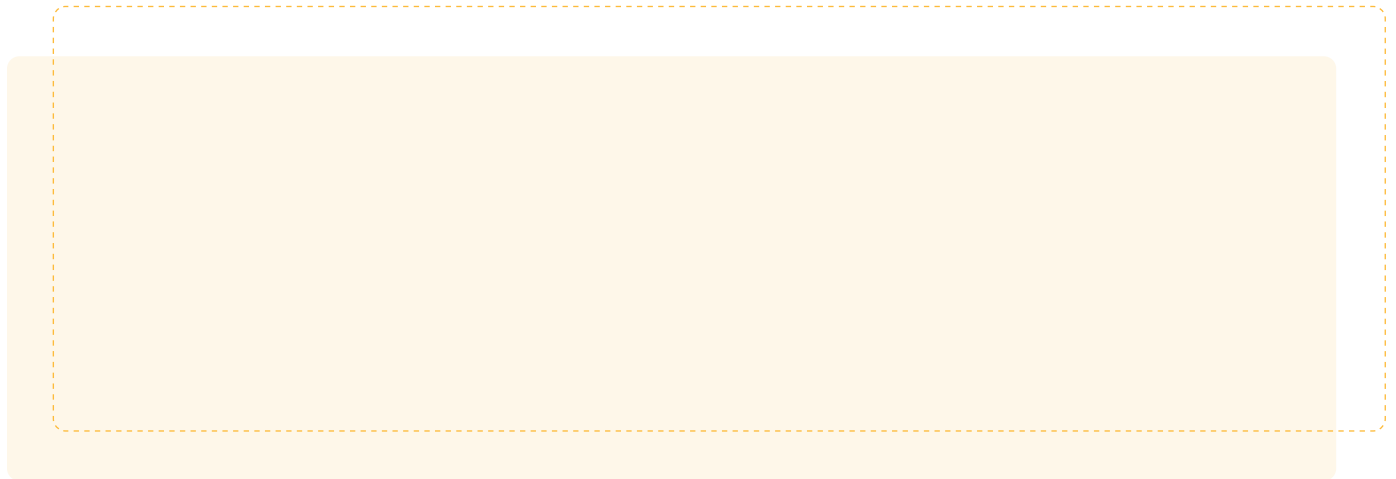
Organisiert eine Spendenaktion, damit Organisationen wie SEDEC zum Beispiel neue Bücher für den Bücher-schrank kaufen können: backt Kuchen, führt einen Spendenlauf durch, verkauft eure alten Bücher auf einem Flohmarkt ...

Arbeitsblatt M4.b

Vishalini's Vorfahren haben auf den Teeplantagen gearbeitet. Noch immer sind dort einige Frauen und Männer beschäftigt. Weil wir in Deutschland gern billigen Tee trinken, verdienen die Menschen auf den Plantagen zu wenig Geld ...

Entdeckt Produkte aus dem Fairen Handel in eurem Supermarkt, Weltladen oder im Internet. Sprecht mit euren Familien, ob ihr die Produkte kaufen möchtet oder ob ihr vielleicht bereits einige davon habt.

Was wollt ihr tun, um dabei zu helfen, die Situation in Vishalini's Siedlung zu verbessern?



Die Menschen in Vishalini's Siedlung haben festgestellt, wie viel einfacher es ist, Lösungen für Sorgen und Probleme zu finden, wenn sie sich einander anvertrauen, wenn sie miteinander sprechen und sich als echte Gemeinschaft verstehen.

Auch ihr könnt etwas für die Gemeinschaft tun! Stärkt eure Klassengemeinschaft! Helft euch gegenseitig! Sprecht mit eurer Klassenleitung über das, was eure Klassengemeinschaft gefährdet – und über das, was an eurer Klassengemeinschaft sehr gut klappt!

Besucht Menschen, die häufig alleine sind: Könnt ihr zum Beispiel einen Besuch in einem Altenheim planen?

Eure Ideen:

